

# Dallo Scolaro al Cittadino: un Progetto per la Cultura della Prevenzione nelle Scuole

***Gruppo di Lavoro CIIP***  
***2002 - 2006***

*Dott. Gilberto Boschioli*

# Componenti del Gruppo di Lavoro

**Coordinatore: prof. Antonio Grieco – prof. Vito Foà**

**Annie Alemani – Segreteria CIIP**

**Gilberto Boschioli – medico del lavoro – ANMA**

**Quintino Bardoscia – medico del lavoro – ANMA**

**Giuseppe Scuteri – dirigente scolastico – Ufficio Scolastico regionale Lombardia**

**Maria Rosa Del Buono – Psicologa – IRSAE**

**Fiorella Sanvito – docente – Consulente certificazione Qualità nella Scuola**

**Emilio Volturo – medico del lavoro – ASL MI 2 – Esperto formazione**

**Clara Magistrelli – dirigente scolastico**

**Paola Ricci – docente**

# Le tappe del cammino ...

- Seminario Clinica Lavoro Milano – La cultura della prevenzione 28/01/2002
- Convegno “Dallo scolaro al cittadino” – Napoli 3/11/2003
- Seminario ISPESL “Un progetto per la cultura della prevenzione nelle scuole” – Roma 2005

## I Quaderni del Medico Competente

COLLANA MONOGRAFICA DEL MEDICO COMPETENTE JOURNAL

MONOGRAFIA 1/2004



### DALLO SCOLARO AL CITTADINO

LA CULTURA DELLA PREVENZIONE  
NEL SISTEMA DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE

ATTI DEL CONVEGNO CIIP  
NAPOLI - 3 NOVEMBRE 2003

  
Associazione Nazionale  
Medici d'Azienda  
e Competenti

  
**CIIP**  
Consulta Interassociativa Italiana per la Prevenzione

# Le motivazioni – Seminario CIIP Bari Formazione

## PREVENZIONE

- Infortuni, incidenti e MP derivanti da comportamenti sociali e individuali
- Formazione punto debole 626/94 (poi 81/08)
- Difficoltà a modificare i comportamenti se non si interviene sugli atteggiamenti



## SCUOLA

- Difficoltà di EDUCARE ai valori rispetto al trasferimento di nozioni/ istruzioni
- Evidenziarsi di comportamenti sociali e individuali a rischio sempre più difficili da governare
- Difficoltà a educare alla convivenza nel rispetto di regole sociali condivise



**LA CULTURA DELLA PREVENZIONE NELLA SCUOLA**

# La “Cultura della Prevenzione”

## Definizione generale:

Non è soltanto una messe di informazioni e/o conoscenze e dati ma piuttosto un insieme ordinato di “**valori**” che, a loro volta, discendono dal rispetto di taluni “**principi**”, cui segue la scelta di determinati “**atteggiamenti**” che orientano i **comportamenti** verso obiettivi di sicurezza.

# La “Cultura della Prevenzione”

**Principi**



**Valori**



**Atteggiamenti**



**Comportamenti**



**Obiettivi e percorsi della sicurezza**

# Principi e valori:

- il rispetto dell'integrità psicofisica propria ed altrui
- il rispetto dell'integrità degli “oggetti” con i quali si viene in contatto nel corso delle diverse attività.

# Atteggiamenti e comportamenti:

**I primi sono acquisizioni inconsce che orientano l'organizzazione e la successione dei secondi per conseguire determinati obiettivi.**



# Longlife learning trasversale alle singole discipline

- Conoscenza di una regola/di una legge
- Consapevolezza del valore di una regola/di una legge
- Definizione ambiti di responsabilità: autonomia decisionale, limiti, vincoli
- Conoscenza delle conseguenze di un comportamento
- Consapevolezza della portata del comportamento/contributo personale in un'azione (valutazione del rischio, conseguenze, impatto)
- Attenzione agli stili di vita e alle conseguenze ad essi legate
- Analisi e valutazione delle fasi di processo: definizione di cause, riflessione su conseguenze e risultati, azioni di controllo, provvedimenti
- Definizione di obiettivi di vita
- Valutazione delle prestazioni a fronte di obiettivi

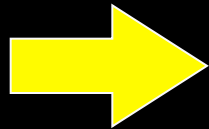
# Prevenzione globale

- Non esiste netta separazione tra comportamenti sul lavoro e comportamento di vita quotidiana
- La prevenzione riguarda tutti gli ambiti di vita, come prevenzione degli eccessi e dei difetti, dei comportamenti inadeguati che costituiscono rischio per se e per gli altri:
  - La prevenzione nel mondo del lavoro
  - L'ambiente naturale
  - L'educazione stradale
  - Abitudini voluttuarie
  - L'igiene e la prevenzione sanitaria in generale
- L'obiettivo non si ferma all'acquisizione di conoscenze relative a norme e regole di sicurezza, ma soprattutto mira allo sviluppo di motivazione nell'assunzione di STILI DI VITA per un governo consapevole dei rischi possibili

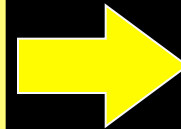
# Prevenzione dei comportamenti sociali a rischio

- Attenzione particolare all'adolescenza e alla pre-adolescenza
- Studio della relazione tra comportamento sociale a rischio e abbandoni scolastici, insuccessi formativi, violenza minorile, bullismo
- Attenzione a vecchie e nuove dipendenze: droga, alcol, ludopatie, social network, ...

Fare scuola  
per la  
prevenzione  
e la sicurezza



Educare a  
superare il  
rischio e a  
evitare il  
disagio



Elaborare  
*ANTICORPI  
DI METODO*  
per  
l'assunzione  
di  
atteggiamenti  
preventivi

# Creazione e sostegno di una rete territoriale interistituzionale

- Curare opportune azioni di comunicazione
- Organizzare occasioni di confronto strutturato (benchmarking)
- Leggere i contesti
- Fare analisi e proiezioni dei bisogni sociali e dei singoli
- Mettere a disposizione competenze tecnico – scientifiche specifiche
- Mettere a disposizione adeguate risorse finanziarie
- Condividere spazi e laboratori di esercitazione con le istituzioni scolastiche
- Riconoscere e certificare le competenze acquisite dai soggetti in formazione
- Utilizzare e valorizzare le professionalità
- Monitorare e valutare l'azione educativo – formativa e impostare azioni per il miglioramento continuo.

# Centralità della relazione pedagogica, affettiva e didattica tra docente e discente

**EMOZIONI**

**CONCETTI**



**Esperti del  
Settore  
OSH**

# La cultura della prevenzione - L'età del sentire

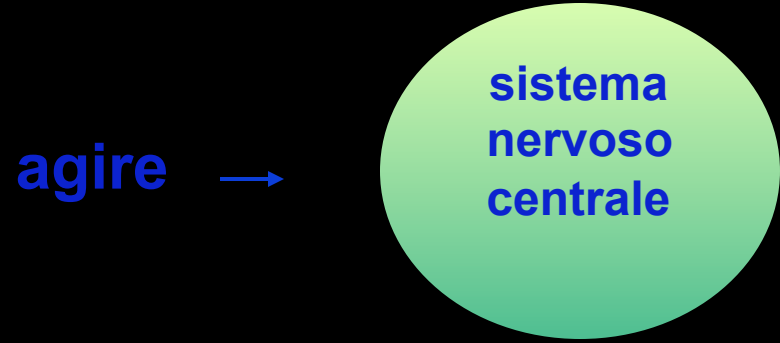
- Le sensazioni
  - Le emozioni
  - L'attenzione
  - La curiosità
  - L'espressione
  - La memoria affettiva
  - La percezione (anche quella del rischio)
- sentire →
- 
- sistema limbico  
memoria  
apprendimento

# La cultura della prevenzione - L'età dell'agire

Le regole del FARE mediante

- Il sentire
- La tecnica
- Il gruppo

agire →



sistema  
nervoso  
centrale

L'adesione alle regole

# La cultura della prevenzione - L'età del sapere

sapere →

neo-corteccia  
associatività

- La conoscenza
- La ricerca
- La critica
- La progettazione
- L'immaginazione



# Contenuti e nuclei fondanti di competenza

- Sapere
    - Conoscenze sostanziali
  - Saper Fare
    - Progettare Azioni concrete
  - Saper Essere
    - Corretto livello di consapevolezza del Sapere e del Fare
- Casa
  - Scuola
  - Strada
  - Ambiente e territorio
  - Lavoro
  - consumo di alcool/ droghe / tabacco/abitudini alimentari

**SCUOLA PRIMARIA**  
**SCUOLA MEDIA**  
**SECONDARIA**  
**SCUOLA SUPERIORE**