

La cultura della prevenzione nella scuola

Contenuti / nuclei fondanti di competenza

Scuola secondaria di secondo grado

Avvertenza – Il prospetto relativo agli istituti secondari di secondo grado rispecchia fundamentalmente l'impostazione e concetti sostanziali che stanno alla base dei documenti redatti per la Scuola primaria e per la secondaria di primo grado tuttavia si presenta in forma tabulare ed ha necessariamente un grado di specificità di minor dettaglio. Il panorama della Secondaria di secondo grado è, infatti, estremamente articolato e differenziato, sicché si è ritenuto più funzionale offrire un prospetto generalmente applicabile, ma al contempo, a tal punto flessibile da permettere l'elaborazione di una progettazione di situazione in situazione più rispondente ai singoli contesti.

CONTENUTI		COMPETENZE		
		SAPERE (Conoscenze sostanziali)	SAPER FARE (Agire)	SAPER ESSERE (Sentire)
RISCHIO: Conoscere per prevenire	Conoscere i principali problemi in ambito di:	Definizioni di pericolo, rischio, danno	Interpretare i dati di analisi infortuni/malattie professionali	Dimostrare un atteggiamento di prudenza nell'uso di apparecchi domestici e delle apparecchiature scolastiche
	- lavoro	Concetto di infortunio, malattia professionale	Effettuare semplici valutazioni di rischio lavorativo ed ambientale	Dimostrare particolare attenzione alle informazioni di etichette, foglietti illustrativi, manuali di istruzioni delle apparecchiature, strumentazioni, prodotti in uso
	- casa	Elementi di analisi statistica e epidemiologica	Effettuare la valutazione di rischio per la scuola, la casa, l'ambiente in generale	Avere un atteggiamento generale di accortezza e prudenza e mantenere in ordine la struttura, le attrezzature. Controllare l'adeguatezza dei propri mezzi
	- scuola	Conoscere i principali rischi domestici, del mondo del lavoro e della scuola	Saper adottare semplici misure tecniche e organizzative per il contenimento dei rischi ed il miglioramento dei comportamenti	Raccomandare e predisporre misure perché gli altri membri della famiglia, i compagni e gli amici adottino comportamenti corretti
	- strada	Conoscere alcune misure tecniche e organizzative di tutela e prevenzione sul lavoro, in casa e negli ambienti esterni	Usare i principali DPI per le attività domestiche e scolastiche e conoscere l'esistenza dei principali DPI per l'ambiente e il lavoro	Saper Avvisare quando ci sono situazioni di pericolo e saper provvedere personalmente, per quanto possibile, a ridurre o eliminare il rischio
	- ambiente e territorio	Conoscere i principi di base dei sistemi di gestione sicurezza e ambiente	Saper effettuare semplici valutazioni di impatto ambientale	Essere parte attiva nella formulazione dei progetti di sicurezza della scuola
	- abitudini di vita	Conoscere i principi di base dell'ergonomia	Saper utilizzare arredi e spazi in modo economicamente corretto sia a casa che a scuola	Essere consapevole del proprio ruolo, dei propri compiti e delle proprie possibilità in caso di emergenza o necessità di soccorso
	Gestire il rischio.	Gli spazi abitativi, scolastici, di lavoro e le loro funzioni: principi di ergonomia, sicurezza e funzionalità	Saper interpretare i dati di inquinamento, in particolare del proprio territorio	Essere consapevole e rimuovere l'uso scorretto dei vari spazi a scuola, a casa, per strada
	Aspetti metodologici generali	Le possibili fonti di pericolo negli ambienti abitativi	Saper adottare misure di riduzione del rischio in ambito domestico e scolastico	Sviluppare la capacità di rispettare il proprio ambiente, cercando di lasciarlo sempre migliore di come lo si è trovato
	- approccio scientifico e sperimentale	Conoscere realtà di pericolo industriale o ambientale del proprio territorio	Comportarsi correttamente secondo il piano di sicurezza	Essere in grado di affrontare un problema con spirito positivo, cercando sempre soluzioni migliorative
- interdisciplinarietà	Conoscere Le fonti di pericolo connesse all'uso di elettrodomestici o apparecchiature di uso frequente	Conoscere l'utilizzo degli spazi scolastici e i rischi connessi	Essere in grado di assumere comportamenti responsabili	
Principi di base delle specifiche metodologie di aerea	Conoscere le regole di un corretto uso di apparecchiature d'ufficio e di laboratorio, di elettrodomestici, gas, detersivi, apparecchi elettrici, elettronici, meccanici ed idraulici in genere	Saper affrontare le necessità dello stare in un ambiente igienicamente sicuro e protetto	Favorire la condivisione di responsabilità	
- metodi e tecniche di valutazione	Conoscere il codice stradale	Saper informare sui comportamenti corretti in caso di emergenza.	Individuare le modalità di diffusione della cultura prevenzionistica	
- metodi e misure di prevenzione e protezione	Conoscere le norme ed i regolamenti per l'utilizzo proprio delle apparecchiature domestiche e/o affidate			
- principi di progettazione e di ergonomia				

	<p>Saper definire Il piano di sicurezza e di evacuazione della scuola Conoscere le modalità di evacuazione dalla propria abitazione</p>	<p>Effettuare prove di evacuazione per affrontare casi di emergenza Compiere le principali manovre di primo soccorso Saper predisporre un piano di interventi (o richiesta di interventi tecnici) sulla struttura per ridurre i pericoli o/e i rischi</p>	<p>Imparare dall'esperienza storica degli altri Monitorare con metodo la frequenza e la tipologia degli infortuni Assumere iniziative virtuose nel condominio Rispettare il codice stradale e le disposizioni di emergenza temporanea Prestare primo soccorso</p>
	<p>Individuare i ruoli di chi si occupa di sicurezza a scuola Conoscere i ruoli di chi si occupa di sicurezza nell'edificio di propria abitazione</p>	<p>Assegnare i compiti specifici e rendere pubblico l'elenco delle persone con i ruoli ricoperti di chi si occupa di sicurezza a scuola Saper allertare le persone e gli Enti preposti in caso di emergenza</p>	<p>Essere promotori nel proprio gruppo di pari e anche nei confronti di adulti familiari e amici di atteggiamenti e attenzioni utili a preservare la sicurezza stradale (velocità, cinture di sicurezza, casco, ecc.), a creare e mantenere la sicurezza nella casa e nella scuola</p>

CONTENUTI		COMPETENZE		
		SAPERE (Conoscenze sostanziali)	SAPER FARE (Agire)	SAPER ESSERE (Sentire)
RISCHIO: Conoscere per prevenire	Conoscere i principali problemi in ambito di: <ul style="list-style-type: none"> - lavoro - casa - scuola - strada - ambiente e territorio - abitudini di vita 	Conoscere le principali calamità naturali proprie del territorio di riferimento	Sapere come ridurre il rischio di impatto ambientale delle calamità naturali Porre in essere gli interventi sulle strutture per il contenimento dei danni	Essere collaborativi con le forze dell'ordine e gli organi di vigilanza
	Gestire il rischio. Aspetti metodologici generali <ul style="list-style-type: none"> - approccio scientifico e sperimentale - interdisciplinarietà Principi di base delle specifiche metodologie di area <ul style="list-style-type: none"> - metodi e tecniche di valutazione - metodi e misure di prevenzione e protezione - principi di progettazione e di ergonomia 	Le principali componenti di un processo di impatto ambientale	Saper intervenire sugli impianti elettrici di casa per la messa in sicurezza Saper intervenire sugli impianti elettronici ed idraulici per la loro messa in sicurezza	Essere informati sul proprio ambiente e collaborativi con la Protezione Civile e le associazioni di volontariato sociale Richiedere la collaborazione di professionisti esperti
		Principali inquinanti e meccanismi di danno	Saper leggere una etichetta di sostanza pericolosa, per uso domestico o professionale	Riconoscere i propri limiti ed attenersi all'assistenza di professionisti esperti
		Principali tecniche di bonifica	Saper gestire correttamente i rifiuti domestici e scolastici Attuare i primi interventi di bonifica ambientale	Riconoscere i propri limiti ed attenersi all'assistenza di professionisti esperti
		Conoscere le Norme di primo soccorso	Saper tenere in ordine la propria farmacia domestica Saper informare sui principali rischi legati alle abitudini di vita Saper richiedere l'intervento di medici del pronto soccorso	Essere attenti e collaborativi con chi è in difficoltà
		Alcuni dati epidemiologici sugli incidenti stradali, sugli incidenti domestici, sugli incidenti in ambiente scolastico	Saper utilizzare correttamente elettrodomestici e apparecchiature elettriche, elettroniche, idrauliche	Sapersi comportare correttamente come pedone, usando la bicicletta, il ciclomotore, i veicoli
		Il costo sociale degli incidenti stradali, di quelli domestici	Saper informare sulle possibilità d'aiuto e di intervento sul territorio per cambiare le abitudini di vita	Adottare comportamenti consoni
		Conoscere i possibili danni da fumo, alcool, droghe, ecc.	Saper informare sui rischi e danni da uso di fumo, alcool, droghe...	Adottare comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui

CONTENUTI		COMPETENZE		
		SAPERE (Conoscenze sostanziali)	SAPER FARE (Agire)	SAPER ESSERE (Sentire)
SOCIETÀ: L'importanza delle "regole del gioco"	Le regole del vivere insieme: - Rapporti tra persona, comunità e ambiente	La società e la convivenza civile e il rispetto delle regole	Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di "regole per la sicurezza"	Essere consapevoli che la società è basata su norme
	Diritti e doveri: - le garanzie e i doveri nelle principali normative	Le principali norme e leggi sulla sicurezza del lavoro ed in ambiente di vita	Conoscere e applicare le regole di comportamento sui luoghi di lavoro, a casa, a scuola, in aula, in palestra, nei laboratori, durante la ricreazione	Essere consapevoli di far parte comunque di una collettività organizzata ai fini della prevenzione
	L'organizzazione sociale: - Istituzioni e organismi territoriali - Forze sociali, associazioni e movimenti	Le principali norme di tutela ambientale	Osservare eventuali istruzioni o disposizioni impartite per la sicurezza propria o altrui	Essere consapevole del proprio ruolo personale in questa comunità
		Le principali norme di sicurezza stradale	Applicare il codice della strada con molta attenzione	Saper essere di esempio
		Le principali norme sull'uso di stupefacenti	Avere un comportamento alimentare e delle abitudini voluttuarie consapevole e responsabile	
		Le norme assicurative per le attività di lavoro e domestiche	Porre in essere le norme a tutela e garanzia	Saper prevedere i possibili rischi assicurativi
		La responsabilità civile e le assicurazioni per gli incidenti stradali, quelli sui luoghi di lavoro, a scuola	Informare sui rischi e le responsabilità individuali	Assumere comportamenti consequenziali
		L'organizzazione degli organi di vigilanza e di protezione civile	Predisporre i piani di vigilanza degli impianti sui luoghi di lavoro e di studio Saper vigilare sugli impianti domestici	Essere consapevoli del ruolo della protezione civile
		L'organizzazione delle associazioni di volontariato presenti sul territorio	Saper informare sui compiti delle associazioni di volontariato	Saper essere promotore di iniziative di volontariato
		Principi di base dell'organizzazione della sicurezza nei luoghi di lavoro		
		Le norme e procedure per le attività in laboratori e palestre della scuola		

CONTENUTI		COMPETENZE		
		SAPERE (Conoscenze sostanziali)	SAPER FARE (Agire)	SAPER ESSERE (Sentire)
L'INDIVIDUO: gli atteggiamenti e i comportamenti personali, chiave di volta della cultura della prevenzione	Responsabilità personale e responsabilità sociale <ul style="list-style-type: none"> - libertà e autonomia decisionale, limiti, e vincoli - conoscenza delle conseguenze di un comportamento - consapevolezza della portata del comportamento / contributo personale in un'azione (valutazione rischio, conseguenze, impatto) - attenzione agli stili di vita e valutazione delle conseguenze ad essi legate - analisi e valutazione delle fasi di processo: definizione di cause, riflessione su conseguenze e risultati, azioni di controllo, provvedimenti - definizione di obiettivi di vita 	Conoscere i propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico e emotivo	Controllare con modalità precise le proprie emozioni di paura, panico	Acquisire rispetto e fiducia di se, del proprio fisico, della propria persona
		Conoscere i comportamenti abituali personali, dei propri familiari e amici	Saper trasmettere sicurezza nelle situazioni di emergenza a chi sta intorno	Avere rispetto degli altri come persone
		Conoscere le conseguenze dei propri comportamenti, dei familiari e degli amici	Muoversi in modo coordinato in funzione dello scopo, anche in situazioni complesse e di emergenza	Essere consapevole dell'uso scorretto di attrezzature, materiali, strutture, sostanze, abitudini
		Conoscere le conseguenze dei comportamenti più virtuosi e di quelli più scorretti	Conoscere i propri obblighi, diritti e divieti a scuola, a casa, in azienda..	Essere consapevole di quali comportamenti e abitudini personali o collettivi possono divenire fonte di pericolo per se o per altri
		Conoscere i principi di base delle relazioni tra cause comportamentali e effetti	Conoscere i propri obblighi, diritti e divieti come utente stradale	Essere consapevoli delle proprie reazioni emotive e di quelle possibili negli altri di fronte a incidenti o emergenze
			Saper informare sulle conseguenze di comportamenti scorretti	Sviluppare la capacità di rispettare e conservare le proprie cose e il proprio ambiente
			Evitare di assumere comportamenti pericolosi per se o per altri o di danneggiare le cose, a casa e a scuola	Assumere costantemente a scuola o sul luogo di lavoro comportamenti corretti, che possano isolare chi invece assume comportamenti scorretti o vandalici
			Saper effettuare piccole riparazioni	Essere promotori di prevenzione con comportamenti virtuosi extrascolastici (volontariato, campagne informative, circoli culturali e ricreativi, ecc.)
			Saper mantenere in buono stato le proprie cose o gli strumenti di lavoro	Saper assumere un comportamento personale collaborativo e propositivo in famiglia, a scuola, con i propri pari
			Saper progettare i propri comportamenti futuri (viaggi, vacanze, attività del tempo libero, sport...) tenendo presente le necessità della sicurezza personale e degli altri	Dimostrare senso di responsabilità in particolari momenti della vita scolastica, dove l'euforia, la perdita di controllo e la partecipazione in gruppo possono essere pericolosi (assemblee, giochi, ricreazione, esercitazioni, gite, ecc.)
		Avere profondo rispetto di tutte le attrezzature pubbliche e collettive e della roba degli altri		