

LA CULTURA DELLA PREVENZIONE NELLA SCUOLA

Documento di lavoro a cura di Paola Lecchi

RISCHIO: conoscere per prevenire

CONTENUTI - FINALITA' – NUCLEI FONDANTI DI COMPETENZA

Scuola primaria

CONTENUTI / FINALITA' / OBIETTIVI FORMATIVI

Conoscere i principali problemi relativi alle abitudini di comportamento ed interiorizzare comportamenti consapevoli nei seguenti contesti:

- casa
- scuola
- strada
- ambiente e territorio
- abitudini di vita

Conoscere / prevenire / gestire il rischio

- Stimolare gli alunni ad analizzare e a riflettere sui propri comportamenti;
- Promuovere dei comportamenti corretti, anche con l'acquisizione di nuove conoscenze, per prevenire gli incidenti e vivere in ambienti sicuri;
- Acquisire consapevolezza rispetto all'importanza delle regole che normano i rapporti tra le persone che vivono in una comunità sociale;
- Acquisire consapevolezza rispetto all'importanza ed alle conseguenze di un comportamento personale in una azione individuale e di gruppo;
- Pervenire alla consapevolezza che lo "star bene" ed il "sentirsi sicuri", passa dalla conoscenza di norme e buoni comportamenti che diventano parte integrante della propria vita.

COMPETENZE

CASA

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Gli spazi abitativi e le loro funzioni
- Le regole di uso corretto degli arredi e delle attrezzature presenti
- Le fonti di pericolo presenti nei vari ambienti: elettricità, gas, sostanze tossiche, medicinali, detersivi...
- I simboli e gli elementi che assicurano le caratteristiche di sicurezza e le istruzioni di impiego
- Conoscenza dei numeri telefonici di "emergenza": saperli digitare velocemente e saper fornire tutte le informazioni necessarie
- Le principali norme di primo soccorso
- Le conseguenze dei comportamenti propri e dei familiari sia nel caso di comportamenti virtuosi che in quello di comportamenti scorretti
- I propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo in situazioni di pericolo

SAPER FARE - AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Conoscere e sapersi orientare nei vari ambienti
- Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di regole e norme di comportamento nei vari ambienti domestici per poter "star bene" nella sicurezza
- Utilizzare correttamente gli arredi, le attrezzature tecnologiche e gli elettrodomestici
- Conoscere le principali norme igienico-sanitarie per salvaguardare la propria salute
- Saper leggere le etichette esplicative
- Acquisire consapevolezza di che cosa è la paura e il panico e saper controllare le proprie emozioni
- Compiere elementari interventi di primo soccorso
- Comporre numeri telefonici di "emergenza" e saper dare corrette informazioni
- Prevedere come evacuare da casa propria in caso di emergenza

SAPER ESSERE – SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Essere consapevole delle conseguenze di un uso scorretto degli ambienti, dei materiali e delle attrezzature
- Essere in grado di avere un atteggiamento prudente nell'usare sostanze o apparecchi pericolosi
- Essere in grado di comportarsi correttamente rispettando se stessi, gli altri, il proprio ambiente per sentirsi "sicuri"
- Essere consapevole che situazioni di pericolo possono scatenare reazioni emotive
- Essere in grado di avvisare e di chiedere aiuto qualora vi siano situazioni di pericolo
- Essere in grado di problematizzare le situazioni per pervenire alla soluzione migliore

SCUOLA

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Gli spazi della scuola: ubicazione loro funzione
- Le regole di comportamento dei vari spazi e dell'ambiente esterno
- L'uso corretto delle attrezzature presenti nei vari ambienti
- Le possibili fonti di pericolo presenti nei vari ambienti: elettricità, scale...
- Conoscenza dei simboli che assicurano le caratteristiche di sicurezza presenti nei vari ambienti
- Le persone che lavorano nella scuola: funzione e ruoli
- Le persone che si occupano della sicurezza e loro ruolo
- L'esecuzione ordinata e consapevole del piano di evacuazione
- Le conseguenze dei comportamenti propri e dei compagni sia nel caso di comportamenti virtuosi che in quello di comportamenti scorretti
- I propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo in situazioni di pericolo

SAPER FARE – AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Conoscere e sapersi orientare nei vari ambienti
- Utilizzare lo spazio secondo la relativa funzione
- Utilizzare correttamente arredi, materiali, strumenti e attrezzature tecnologiche
- Comprendere lo scopo e la necessità dell'esistenza di regole e norme di comportamento nei vari ambienti scolastici per poter "star bene" nella sicurezza
- Essere in grado di applicare le procedure di sicurezza e di emergenza previste dall'Istituto
- Acquisire consapevolezza di che cosa è la paura e il panico e saper controllare le proprie emozioni
- Saper assumere comportamenti corretti per evitare l'insorgere di situazioni pericolose per sé e per gli altri
- Saper essere di esempio agli altri
- Essere in grado di problematizzare le situazioni per pervenire alla soluzione migliore

SAPER ESSERE – SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Essere consapevole di far parte di una collettività organizzata: ruoli, funzioni, regole, divieti, diritti, doveri di ognuno
- Essere consapevole delle conseguenze di un uso scorretto degli ambienti, dei materiali e delle attrezzature
- Essere in grado di avere un atteggiamento prudente nell'usare sostanze o apparecchi pericolosi
- Essere in grado di comportarsi correttamente rispettando se stessi, gli altri, il proprio ambiente per sentirsi "sicuri"
- Essere in grado di isolare chi assume comportamenti pericolosi o vandalici
- Essere consapevole che situazioni di pericolo possono scatenare reazioni emotive
- Essere in grado di dimostrare senso di responsabilità anche in momenti particolari della vita della scuola dove è più facile perdere il controllo delle proprie azioni: feste, momenti di gioco, gite...
- Essere in grado di comportarsi correttamente in caso di emergenza

STRADA

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Orientamento: il percorso casa/scuola
- I segnali stradali: funzioni, forme e colori
- Gli obblighi, i diritti, i divieti di un pedone, di un ciclista
- Gli obblighi, i diritti, i divieti di un bambino in automobile e di un bambino sul pullman
- Le norme principali del "codice della strada" riferite alla sicurezza stradale
- Le conseguenze dei comportamenti propri e dei compagni, sia nel caso di comportamenti virtuosi che in quello di comportamenti scorretti, nella circolazione stradale
- Gli agenti del traffico e loro funzioni: vigile, polizia stradale
- I propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo in situazioni di pericolo

SAPER FARE – AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Applicare al percorso casa-scuola le regole acquisite
- Conoscere i segnali stradali classificandoli secondo forme e colori
- Applicare le indicazioni dei segnali
- Conoscere gli obblighi, i diritti e i doveri di un pedone, un ciclista, di un bambino in automobile e di un bambino in autobus e li sa applicare correttamente
- Comprendere che per vivere nella sicurezza sono necessarie le norme
- Conoscere gli agenti del traffico e la loro funzione
- Evitare di assumere comportamenti pericolosi per sé e per gli altri
- Individuare l'interlocutore a cui rivolgersi e a comunicare correttamente un'emergenza senza farsi prendere dal panico

SAPER ESSERE – SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Essere consapevole di far parte di una collettività organizzata: ruoli, funzioni, regole, divieti, diritti, doveri di ognuno
- Essere in grado di avere un atteggiamento prudente per strada e nell'utilizzo dei mezzi di trasporto
- Non avere paura ed essere collaborativi con le forze dell'ordine
- Essere consapevole di quali situazioni di pericolo si possono far correre agli altri e a se stessi assumendo atteggiamenti non corretti
- Essere in grado di comportarsi correttamente rispettando se stessi, gli altri, il proprio ambiente per sentirsi "sicuri"
- Essere in grado di comportarsi correttamente in caso di emergenza
- Essere consapevole che situazioni di pericolo possono scatenare reazioni emotive
- Essere in grado di problematizzare le situazioni per pervenire alla soluzione migliore

TERRITORIO

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Gli ambienti naturali e loro caratteristiche
- Le principali norme di tutela ambientale
- Definizione di calamità naturale
- Conoscenza a livello generale di: terremoti, alluvioni, frane, valanghe, incendi, fenomeni atmosferici...
- Le cause ed i rischi relativi alle diverse calamità: effetti sulle persone e sul territorio
- Le norme di comportamento in caso di calamità
- Le conseguenze dei comportamenti propri e degli altri, sia nel caso di comportamenti virtuosi che in quello di comportamenti scorretti
- Gli organi operanti sul territorio e i relativi numeri telefonici di emergenza: Protezione Civile, Vigili del Fuoco...
- I propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo in situazioni di pericolo

- L'uomo e l'ambiente di lavoro: elementi di prima alfabetizzazione riguardanti la problematica del mondo del lavoro in merito a salute, ambiente, sicurezza

SAPER FARE – AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Comprendere che per vivere nella sicurezza sono necessarie le norme
- Distinguere e descrivere i diversi ambienti naturali
- Saper assumere comportamenti corretti per evitare l'insorgere di situazioni pericolose per sé, per gli altri e per rispettare l'ambiente
- Saper gestire correttamente i rifiuti
- Distinguere le varie calamità e saper descriverne effetti e cause
- Assumere comportamenti adeguati al tipo di calamità
- Individuare l'interlocutore a cui rivolgersi e comunicare correttamente un'emergenza senza farsi prendere dal panico
- Comprendere la relazione tra: luogo di lavoro, salute del lavoratore, salute del cittadino, salubrità dell'ambiente

SAPER ESSERE – SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Essere a conoscenza delle caratteristiche del proprio territorio e dei principali problemi
- Essere consapevole di quali situazioni di pericolo si possono far correre agli altri e a se stessi assumendo atteggiamenti non corretti
- Essere in grado di adottare un atteggiamento prudente e rispettoso delle norme nelle proprie abitudini di vita
- Essere di esempio agli altri
- Essere in grado di problematizzare le situazioni per pervenire alla soluzione migliore
- Essere in grado di comportarsi correttamente in caso di emergenza
- Essere collaborativo con gli organi preposti alle emergenze ambientali
- Essere a conoscenza dei principali problemi riguardanti il mondo del lavoro
- Essere consapevole dell'importanza della sicurezza sul posto di lavoro e della necessità di norme che tutelano il lavoratore

POSSIBILE AMPLIAMENTO:

ABITUDINI ALIMENTARI – TABACCO – ALCOOL- DROGHE

SAPERE

(CONOSCENZE SOSTANZIALI)

- Curare la propria salute : le buone abitudini di vita
- Regole per una corretta alimentazione
- Gli effetti di una alimentazione sbagliata
- Tabacco,alcool e droghe: effetti, rischi
- Le principali motivazioni che spingono all'uso
- I propri limiti e le proprie possibilità dal punto di vista fisico ed emotivo: a chi chiedere aiuto

SAPER FARE – AGIRE

(APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE IN CONTESTI DIVERSI DA QUELLO DI APPRENDIMENTO)

- Comprendere la necessità di corrette abitudini di vita
- Avere un comportamento alimentare corretto
- Conoscere gli effetti sulla salute di cattivi comportamenti alimentari e di uso di sostanze
- Saper chiedere aiuto ai genitori, ad adulti educatori e a figure professionali preposte

SAPER ESSERE – SENTIRE

(LIVELLO DI PADRONANZA DEL SAPERE E DEL SAPER FARE)

- Acquisire rispetto della propria persona e degli altri come modalità per “diventare grandi”: stima di sé
- Essere in grado di non farsi coinvolgere dai compagni in situazioni di pericolo
- Essere consapevoli delle situazioni e dei comportamenti personali e collettivi che possono divenire fonti di pericolo per sé e per gli altri
- Essere consapevoli dell’importanza di individuare le persone a cui chiedere aiuto e accettare di farsi aiutare
- Essere in grado di problematizzare le situazioni per pervenire alla soluzione migliore